

أسر الأطفال ذوي
الإعاقة الذين تتراوح
أعمارهم بين الولادة
و7 أعوام

بدء المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة: أشياء مفيدة يجب معرفتها



جدول المحتويات



3	حول هذا الدليل
4	اختيار المدرسة
4	كيف نجد مدرسة ابتدائية داعمة لأطفالنا ذوي الإعاقة؟
5	ما الذي يمكن أن نطلبه من المدرسة لمساعدتنا في اتخاذ القرار؟
6	ما هي العلامات التي تشير إلى أنه من غير المرجح أن تكون المدرسة مناسبة بشكل جيد؟
7	”التعليم الشامل“ - ماذا يعني ذلك؟
7	كيف يبدو ”الالتزام على مستوى المدرسة“ بالشمول؟
8	ماذا يعني الشمول ”الحقيقي“؟
8	ما هو التعديل ”المعقول“ و”المبرر“؟
9	ما أنواع التعديلات التي يمكن أن نتوقعها من مدارسنا؟
10	أشياء يجب القيام بها قبل بدء المدرسة
10	يمكن أن تساعد قائمة التحقق من ”ستة أشياء تبدأ بحرف P“ في بداية سلسلة للمدرسة
11	ماذا لو تعرض طفلي للتنمر؟
11	ما هو ”التمييز ضد ذوي الإعاقة“؟
11	ما هي الأشكال الشائعة من ”التنمر“ في المدرسة؟
12	ما هي الأشكال الخفية من ”التنمر“؟
13	ماذا يمكننا أن نفعل إذا تعرض طفلنا للتنمر؟
13	ماذا يجب أن نفعل عندما يتعرض أطفالنا للتنمر؟
14	تعرف على حقوقك
15	ما المساعدة المتاحة؟
15	دعم المناصرة
16	الدعم القانوني
16	الرعاية الشخصية والدعم



حول هذا الدليل

تم تصميم هذا الدليل بشكل مشترك من قبل منظمة Children and Young People with Disability Australia (الأطفال والشباب ذوي الإعاقة في أستراليا - CYDA)، بالشراكة مع الأسر التي ترعى طفلًا من ذوي الإعاقة.

يقدم الدليل طرقًا عملية لدعمنا وتمكيننا نحن وأطفالنا في الانتقال إلى المدرسة الابتدائية. سنناقش الموضوعات الحساسة، بما في ذلك موضوعات مثل التمييز ضد ذوي الإعاقة والتنمر.

الغرض منه أن يكون دليلًا مرجعيًا مفيدًا قبل تسجيل أطفالنا في المدرسة، بالإضافة إلى توفير معلومات عن أي أسئلة قد تطرأ في السنوات الأولى من تعليم أطفالنا.

نأمل أن يكون هذا الدليل رقيقًا مفيدًا مدى الحياة لرحلة تعليم أطفالنا.

كما أنه متاح رقميًا وبالقراءة السهلة على cyda.org.au.

Children and Young People with Disability هي الهيئة الوطنية العليا للأطفال والشباب ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين الولادة و25 عامًا. تتمثل رؤيتنا في أن جميع الأطفال والشباب ذوي الإعاقة في جميع أنحاء أستراليا يمكنهم ممارسة حقوقهم بالكامل وتحقيق تطلعاتهم والازدهار في جميع المجتمعات.





اختيار المدرسة

بدء المدرسة الابتدائية هو وقت مثير للعائلات. ولكن بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة، يمكن أن يكون هذا أيضًا وقتًا من عدم اليقين.

بينما نعلم أن أطفالنا، بموجب القانون، لهم الحق في التعليم، لن تمتلك جميع المدارس الفهم أو الموارد لدعم الاحتياجات المحددة لأطفالنا.

التعليم الابتدائي رحلة طويلة، ولذلك من المهم العثور على مدرسة يمكننا الحفاظ على شراكة قوية معها - لبناء مساحة إيجابية من الأمان والانتماء لأطفالنا حيث يمكنهم تنمية نقاط قوتهم والازدهار.

كيف نجد مدرسة داعمة لأطفالنا ذوي الإعاقة؟

لا يمكننا دائمًا توقع كيف ستكون المدرسة. ومع ذلك، فإن القيام ببعض الاستعدادات البسيطة يمكن أن يساعدنا في العثور على مدرسة من المرجح أن تكون مناسبة لأطفالنا ذوي الإعاقة.

في حين أنه قد يكون من المفيد سؤال المدرسة مباشرة عن مواقفها من الإعاقة والشمول - ما يفكرون فيه ويشعرون به ويؤمنون به - في بعض الأحيان يمكن أن يكون ما تقوله المدرسة مختلفًا عما تفعله.

نقطة البداية الجيدة قبل تسجيل أطفالنا في المدرسة هي التعرف على تجارب العائلات الأخرى.

قد نرغب في:

- التحدث إلى مقدمي العلاج وخدمات الطفولة المبكرة الذين يتعرضون بانتظام للتعليقات حول المدارس المحلية
- نشر أسئلة حول المدرسة على صفحات وسائل التواصل الاجتماعي المحلية للاستماع من العائلات الأخرى عن تجاربها
- القراءة حول الأنشطة والمبادرات لدعم التنوع والاحتفاء به على موقع المدرسة أو في مجلاتها
- التواصل مع الأصدقاء أو العائلة أو الأشخاص الآخرين الذين يعرفون المدارس المحلية
- الحصول على المشورة من فريق العلاج الخاص بطفلك أو الأطباء حول ما يجب أن تبحث عنه ليناسب طفلك.

ما الذي يمكن أن نطلبه من المدرسة لمساعدتنا في اتخاذ القرار؟

بعد أداء "الواجب المنزلي" الخاص بنا، وإذا كنا نعتقد أن المدرسة قد تكون مناسبة تمامًا، فيمكننا طلب اجتماع مع مدير المدرسة أو قائد دعم الإعاقة لإجراء مناقشة مفصلة.

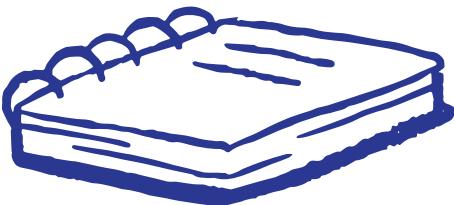
هناك أدلة مهمة يمكن أن تفوتنا إذا عقدنا اجتماعًا عن بُعد (على الحاسوب) لذلك قد يكون من المفيد طلب اجتماع وجهاً لوجه. هذه فرصة رائعة للحصول على الانطباع الأول عن البيئة المدرسية.

في الاجتماع، من المفيد اتباع نهج قائم على نقاط القوة - وتقديم اهتمامات طفلك ونقاط قوته أولاً. يمكنك بعد ذلك المتابعة بتفاصيل حول التشخيص والاحتياجات المحددة والصعوبات.

قد نطرح أسئلة مثل:

- كم عدد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يذهبون إلى المدرسة؟
- كيف يبدو الشمول في المدرسة؟
- كيف ينظمون ويتفقون على التعديلات المعقولة؟
- هل هم قادرون على دعم الاحتياجات الخاصة لطفلنا؟
- كيف يتم تثبيط التنمر والتعامل معه؟
- كيف يشجعون الموظفين والأطفال بنشاط على أن يكونوا شاملين؟
- هل يمكن لطفلنا الوصول إلى خطة مصممة خصيصًا لاحتياجات التعلم الخاصة به؟
- هل يستطيع طفلنا الحصول على دعم تعليمي إضافي في الصف؟
- هل يدعمون المعالجين الشخصيين في المدرسة أم يعينون معالجًا خاصًا بهم؟

المدرسة



ما هي العلامات التي تدل على أن المدرسة مناسبة بشكل جيد؟

بعد الاجتماع مع المدرسة، قد لا يكون من الواضح ما إذا كانت مناسبة أم لا. لذلك، قد يكون من المفيد تخصيص بعض الوقت للتفكير في ما تشعر به بعد الاجتماع الأول. يمكنك التفكير في أشياء مثل:

- هل بدت المدرسة دافئة وودودة ومرحبة؟
 - هل بدت المدرسة منفتحة وتعاونية؟
 - هل تعتقد أن طفلك سيشعر بالراحة هنا؟
 - هل تتوافق قيمهم ومعتقداتهم مع قيمك ومعتقداتك؟
 - هل قدمت المدرسة دعمها بحرية؟
 - هل يبدو أن المدرسة تتفهم تحديات طفلك؟
- إذا كنت لا تشعر بأنك مرئي أو مسموع أو مرتاح في الاجتماع، فثق بمشاعرك. لا تحتاج إلى الشعور بالاستعجال في اختيارك للتسجيل. رحلة التعليم طويلة، لذلك من الأفضل أن تأخذ وقتك لاتخاذ قرار نهائي.





”التعليم الشامل” - ماذا يعني ذلك؟

تعزز المدرسة الشاملة الانتماء والسلامة والقبول.

لا تُظهر المدرسة الشاملة حقًا الشمول في سياساتها وإجراءاتها وترقياتها فحسب، بل إنها تعكس ذلك في كل ما تفعله - من خلال التزام على مستوى المدرسة يشمل الطلاب ومقدمي الرعاية والمعلمين وموظفي الدعم.

كيف يبدو ”الالتزام على مستوى المدرسة“ بالشمول؟

يمكن أن يشعر الجميع بالشمول بشكل مختلف. يمكن أن يشمل ذلك:

للعائلات:

- الشعور بالاستماع إليهم عند إثارة المخاوف أو مشاركة الأفكار
- المشاركة بنشاط في الاجتماعات وصنع القرار.

للموظفين (بما في ذلك المعلمين وموظفي الدعم والمديرين):

- مرونة الموظفين في النهج الذي يتبعونه
- تعاون الموظفون مع العائلات لتحديد الموارد وأماكن الإقامة التي تسمح للطفل بالمشاركة
- قيام الموظفون بنمذجة اللغة الإيجابية والاحتفاء بالتنوع.

للطلاب من غير ذوي الإعاقة:

- دعم الطلاب للتعرف على الإعاقة والاختلاف
- تشجيع الطلاب على الاحتفاء بالتنوع ورفض المواقف السلبية.

للطلاب ذوي الإعاقة:

- دعم الطلاب ذوي الإعاقة للمشاركة بشكل هادف في جميع جوانب الحياة المدرسية
- مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في جميع أجزاء التعلم والأنشطة اللامنهجية والفعاليات الاجتماعية والمشاركة المجتمعية
- شعور الطلاب ذوي الإعاقة بالثقة في أنفسهم وشعورهم بأنهم جزء مهم من المجتمع المدرسي.

ماذا يعني الشمول "الحقيقي"؟

يجب ألا يكون الشمول مجرد شيء نتحدث عنه المدرسة بعبارات غامضة. بدلاً من ذلك، يجب أن يكون الشمول الحقيقي عبارة عن إجراءات تتخذها المدرسة لضمان مشاركة أطفالنا بشكل كامل وهاذف في الحياة المدرسية، تمامًا مثل جميع الأطفال الآخرين.

ما هو التعديل "المعقول" و"المبرر"؟

عندما يتغير شيء ما حتى يتمكن أطفالنا من الانضمام إليه يسمى "التعديل" أو "التكيف".

يجب على المدارس إجراء هذه "التعديلات المعقولة" على سياساتها وممارساتها وبيئات التعلم لضمان حصول الطلاب ذوي الإعاقة على التعليم على نفس الأساس مثل أقرانهم. يجب أن تكون هذه التعديلات معقولة ومبررة. قد تكون شيئاً تقوم به المدرسة بشكل روتيني للطلاب ذوي الإعاقة، أو قد تكون شيئاً نبدأه.

ماذا نعني بقولنا "المعقول"؟

يعتبر التعديل معقولاً بشكل عام إذا كان:

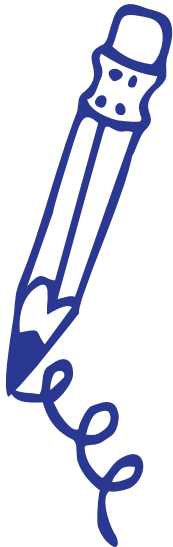
- يزيل حاجزاً حتى يتمكن أطفالنا من المشاركة
- تنفيذه عملياً
- لا يسبب مشقة لا مبرر لها (على سبيل المثال، ليس باهظ الثمن أو يسبب اضطراباً).

ماذا نعني بقولنا "المشقة غير المبررة"؟

بموجب قانون التمييز على أساس الإعاقة لعام 1992، يجب على المدارس تقديم تعديلات معقولة ما لم يتسبب ذلك في مشقة لا مبرر لها. هذا اختبار قانوني يأخذ في الاعتبار عوامل مثل التكلفة والموارد المتاحة والتأثير على المدرسة.

قد لا يكون التعديل معقولاً إذا كان:

- له تكلفة عالية جداً لا تستطيع المدرسة تغطيتها بشكل معقول
- من شأنه أن يسبب اضطراباً خطيراً ومستمرًا للمدرسة.



ما أنواع التعديلات التي يمكن أن نتوقعها من مدارسنا؟

هناك العديد من الأشياء التي يمكن للمدرسة القيام بها لضمان أن يكون أطفالنا في أفضل حالاتهم وأن يتمتعوا بالمساواة في حياتهم المدرسية.

قد تتضمن الأمثلة العملية للتعديلات ما يلي:

- دعم إضافي (مثل دعم التعلم الإضافي في الصف الدراسي أو المعالجين في المدرسة في الموقع أو السماح للمعالجين بالزيارة).
 - تعديل روتين الصف الدراسي والمدرسة، وتعديل أوقات البدء والانتهاء، واستيعاب الاحتياجات الحسية مثل فترات الراحة أثناء الحركة، وتوفير الألعاب الحسية أو سماعات الرأس، مما يسمح للطلاب بالجلوس على كرسي في وقت السجادة بدلاً من السجادة.
 - تعديل البيئة المادية (مثل جعل الصف الدراسي متاحًا باستخدام منحدر وإعادة ترتيب الأثاث وإنشاء مساحات منفصلة تمامًا واختيار أماكن الفعاليات أو أنشطة الرحلات مع مراعاة الوصول المادي أو التجربة الحسية).
 - تكييف التدريس (مثل خطة التعلم الفردية مع المناهج والأهداف المعدلة واستخدام الوسائل البصرية والأشكال البديلة للمواد التعليمية وتكييف طرق الاختبار وإنشاء مجموعات ذات قدرات مختلطة).
 - توفير الأجهزة المساعدة (مثل توفير الأجهزة التي تساعد الطلاب على التواصل أو التعلم أو الوصول إلى المعلومات).
 - تسهيل الشمول الاجتماعي والتعليمي (مثل خلق فرص مدعومة ومنظمة للطلاب الذين يبحثون عن التواصل الاجتماعي مثل نوادي وقت الغداء والمساحات الهادئة والمناسبة للحواس وتنسيق الدراسة أو أصدقاء اللعب).
- ضع في اعتبارك ما الذي سيجعل تجربة طفلك المدرسية ناجحة وناقش هذا الأمر مع المدرسة، حتى تتمكننا من العمل معًا لإيجاد ما هو معقول.





أشياء يجب القيام بها قبل بدء المدرسة

قبل بدء المدرسة، قد يكون من المفيد جدًا إعداد أطفالنا وبالتالي مدرستنا حول ما يمكن توقعه عند بدء المدرسة.

عندما يعرف الجميع ما يمكن توقعه ويكون الدعم المناسب في مكانه، فمن المرجح أن تبدأ الأمور بداية إيجابية وتبقى على المسار الصحيح.

يمكن أن تساعد قائمة التحقق من "ستة أشياء بحرف P" في بداية سلسلة للمدرسة

- 1 الاستعداد Prepare** - اسأل عما إذا كان طفلك يمكنه مقابلة معلمه ورؤية المدرسة قبل بدء المدرسة. قد يكون من المفيد طلب الملفات الشخصية للمعلم أو القصص الاجتماعية.
- 2 الملف الشخصي Profile** - لخص (في صفحة واحدة) اهتمامات طفلك ونقاط قوته وتحدياته ومحفزاته ووسائل الراحة وأساليب التعلم والمكافآت المفضلة لديه.
- 3 الخطة Plan** - اطلب خطة تعلم فردية لطفلك. يمكن أن تضمن هذه الخطة أن الجميع يفهم كيف يتعلم طفلك وكيف يمكن لأعضاء هيئة التدريس دعم طفلك بشكل أفضل.
- 4 العملية Process** - تأكد من أن المدرسة على علم بأي طلبات لإجراء تعديلات لطفلك. على سبيل المثال، هل تحتاج إلى منحدرات أو تقنية مساعدة؟
- 5 المتخصصون Professionals** - قدم قائمة بالمعالجين الرئيسيين لطفلك أو شارك التقارير المحدثة لمساعدة المعلم على التعرف عليهم.
- 6 الأشخاص People** - تعرّف على الدعم الاجتماعي المتاح في المدرسة. هل هناك نوادي وقت الغداء أو نظام الأصدقاء الملازمون الذي يمكن أن يدعم طفلك ليشرع بالراحة؟



ماذا لو تعرض طفلي للتنمر؟

عندما يبدأ أطفالنا المدرسة، يمكننا القلق بشأن العديد من الأشياء المختلفة. نقلق على أمنهم وكونهم مقبولين أو مشمولين. قد نشعر بالقلق أيضًا بشأن التنمر من الطلاب الآخرين أو من المجتمع المدرسي على نطاق أوسع.

ما هو "التمييز ضد ذوي الإعاقة"؟

"في بعض الأحيان لا يمكنك رؤية هذه الأشياء، يمكنك فقط الشعور بها."

- والد طفل من ذوي الإعاقة.

التمييز ضد ذوي الإعاقة هو السلوكيات والمواقف السلبية تجاه شخص يعاني من إعاقة جسدية أو عقلية أو إدراكية، والتي تنبع من أن الشخص ذي الإعاقة يُنظر إليه على أنه أقل قدرة مقارنة بأقرانه من غير ذوي الإعاقة.

تؤدي هذه المواقف والسلوكيات إلى سلب قوة وإضعاف الأشخاص ذوي الإعاقة ويمكن أن تترك ندوبًا جسدية وعاطفية.

ما هي الأشكال الشائعة من "التنمر" في المدرسة؟

في المدرسة، قد يتخذ التنمر شكل السلوكيات العدوانية المتكررة بهدف إلحاق الضرر بطالب آخر.

قد تتضمن الأمثلة السلوكيات السلبية التالية:

- جسدية (الضرب واللكم والبصق والدفع والعرقلة والدفع)
- لفظية (إطلاق الأسماء)
- اجتماعية (السخرية من حركات الشخص أو أسلوب التواصل).



ما هي الأشكال الخفية من "التنمر"؟

يمكن أن يكون التمييز ضد ذوي الإعاقة نوعًا خفيًا من التنمر ويمكن أن يشمل التمييز والإنكار والاستبعاد والعزلة.

من المهم بالنسبة لنا أن ندرك أن هذه المواقف والسلوكيات التي تنطوي على "تمييز ضد ذوي الإعاقة" يمكن أن تحدث ليس فقط من قبل الطلاب الآخرين ولكن من قبل المديرين والمعلمين وموظفي الدعم.

على سبيل المثال:

التمييز - (على سبيل المثال، ثقافة مدرسية قائمة على العجز حيث يركز الموظفون على أوجه القصور والقيود التي يعاني منها الطفل مثل المعلم الذي يخبر طالبًا مصابًا باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه "أنت شقي لأنك تنهض من كرسيك طوال الوقت" أو إخبار طالب يعاني من إعاقة ذهنية بأنه كسول لعدم الانتهاء من العمل).

الاستبعاد - (على سبيل المثال، الطفل الذي يعاني من نوبات عاطفية لا يُسمح له بحضور المخيم أو الرحلات الاستكشافية، أو استبعاد طفل على كرسي متحرك من لعبة الكرة الصفية "لأنه من الصعب جدًا إشراكه").

الإنكار - (على سبيل المثال، حرمان الطفل من استراحات الحركة أو سماعات الرأس أو ألعاب التمليل أو غيرها من تعديلات الصف الدراسي لأنه "ليس من العدل ألا يحصل عليها الأطفال الآخرون").

العزلة - (مثل عدم دعوة الطفل إلى حفلة عيد ميلاد في الصف عندما تتم دعوة كل طفل آخر، أو استبعاد الطفل من ألعاب الملعب).

تختلف تجربة جميع الأطفال مع التمييز ضد ذوي الإعاقة.

اعتمادًا على أطفالنا، قد يكون من المفيد التحدث عن المواقف والسلوكيات المختلفة غير المقبولة.

لا ينبغي التسامح مع أي شكل من أشكال "التمييز ضد ذوي الإعاقة".



ماذا يمكننا أن نفعل إذا تعرض طفلنا للتنمر؟

يمكن أن يكون للتنمر آثار شديدة ودائمة على الصحة النفسية واحترام الذات والتعليم والاندماج الاجتماعي لأطفالنا.

لذلك، إذا أخبرنا أطفالنا أنهم يتعرضون للتنمر أو الأذى، فمن المهم أن نجعلهم يشعرون بالأمان على الفور - يجب أن نعلمهم بأننا موجودون من أجلهم، ونعترف بمشاعرهم ونبني الفخر بالإعاقاة لديهم.

من المهم مناقشة مخاوفك وتجربة طفلك مع المدرسة. يمكنكما العمل معًا لفهم ما يحدث ومساعدة طفلك على الشعور بالأمان في الصف الدراسي.

إذا كان طفلك يعاني من صعوبة في التواصل معك، فقد ترى تغييرات في سلوكه أو استعداداه للذهاب إلى المدرسة. يمكن أن تكون هذه علامة على أنه لا يشعر بالراحة.

إذا كان الأطفال بحاجة إلى مساعدة فورية، يتوفر خط مساعدة الأطفال Kids Help Line على الرقم (1800 55 1800) 7 أيام في الأسبوع، 24 ساعة في اليوم. هذه خدمة مجانية.

يمكن أن يساعدك تخصيص وقت لمناقشة المشكلة مع مقدمي الخدمات الصحية المساعدين لطفلك أو طبيب الأطفال إذا كان لديه الوصول إليهم.

ماذا يجب أن نفعل عندما يتعرض أطفالنا للتنمر؟

عندما نعلم أو نشك في وجود تنمر، فمن المهم بالنسبة لنا إبلاغ مدرستنا بذلك للتحقيق والتأكد من إيقاف التنمر.

التنمر - أبلغ المدرسة عن التنمر في أقرب وقت ممكن وقم بتضمين تفاصيل مفيدة مثل التواريخ والأوقات والمواقع والأسماء والأدلة مثل منشورات وسائل التواصل الاجتماعي أو صور الإصابات أو التسجيلات أو إفادات الشهود.

الفهم - إذا كان ذلك ممكنًا، قم بإشراك الأطفال في اجتماع مع المدرسة حتى يشرحوا بكلماتهم الخاصة ما حدث وتأثير ذلك عليهم.

التسجيل - حاول تسجيل شكاواك في سجل التنمر بالمدرسة حتى يكون لديك دليل إذا استمر أو تصاعد.

القانوني - إذا كان التنمر شديدًا، فقد تحتاج إلى إبلاغ السلطات مثل خدمات حماية الطفل أو سلطات إنفاذ القانون.

الصراخ - اصرخ للحصول على المساعدة. يجب ألا يشعر أطفالنا بالوحدة أبدًا. يمكننا أن نسأل المدرسة عما إذا كان هناك مسؤول رعاية صحية يمكنه المساعدة في دعم طفلك وإجراء عمليات تسجيل دخول منتظمة في المدرسة.

$$a + b = c$$



تعرف على حقوقك

يمكننا أن نكون مناصرين أكثر ثقة لأطفالنا عندما نعلم حقوقنا. عادةً ما تتحقق أفضل النتائج من خلال بناء التفاهم والاحترام المتبادلين مع مدرستنا. ومع ذلك، إذا كانت المدرسة لا تتعاون فهناك ضمانات.

سواء كان طفلك مسجلاً في مدرسة حكومية أو مستقلة أو خاصة، هناك قوانين فيدرالية تنطبق. ويشمل ذلك قانون التمييز على أساس الإعاقة لعام 1992 (كومنولث) ومعايير التعليم بموجب هذا القانون وقانون اللجنة الأسترالية لحقوق الإنسان لعام 1986 (كومنولث).

جميع المدارس ملزمة بما يلي:

- منع التنمر والتمييز
- جعل التعلم متاحاً
- إشراك الأسر في دعم التخطيط.



ما المساعدة المتاحة؟

إذا فشل مدير المدرسة في معالجة أي مخاوف تثيرها، يمكنك اتخاذ مزيد من الإجراءات. اعتمادًا على مدرستك، يمكنك التواصل مع:

- وزارة التعليم (إذا كان طفلك يرتاد مدرسة عامة)
 - مجلس الإدارة (إذا كان طفلك يرتاد مدرسة خاصة)
 - مكتب التعليم الكاثوليكي (لكل أبرشية مكتب لمنطقتها)
- إذا كنت بحاجة إلى تصعيد الأمر، فهناك أيضًا العديد من المنظمات في أستراليا التي يمكنها المساعدة في التعامل مع التنمر والمخاوف المتعلقة بتكافؤ الفرص.

نقطة البداية الجيدة هي التواصل مع:

المفوضية الأسترالية لحقوق الإنسان - التي توفر الموارد وخدمات الإحالة للتنمر والعنف والتحرش ويمكنها أيضًا توجيهك إلى لجنة تكافؤ الفرص وحقوق الإنسان في الولاية أو الإقليم المحدد.

يرجى زيارة الموقع الإلكتروني www.humanrights.gov.au أو الاتصال بالرقم 1300 369 711 أو 9284 9600 (02).

دعم المناصرة

تقدم العديد من المنظمات على مستوى أستراليا أيضًا مناصرة الإعاقة. قد يشمل ذلك نصائح عامة حول كيفية إدارة المشكلات التي تنشأ في المدرسة أو مناصراً يمكنه حضور الاجتماعات معك، اعتمادًا على خطورة وتعقيد قضيتك.

بالنسبة لمناصرة الإعاقة المتاحة في الولاية أو الإقليم المحدد، توجد **Disability Gateway**:

اتصل بالرقم 1800 643 787 أو تفضل بزيارة www.disabilitygateway.gov.au.

يمكنك أيضًا طلب الوصول إلى خط المساعدة الخاص بدعم الإعاقة المتاح.

يمكن لمنظمات المناصرة التالية على مستوى أستراليا المساعدة أيضًا:

- **PWDA** (People with Disability Australia) - الأشخاص ذوو الإعاقة في أستراليا: اتصل على الرقم 1800 422 015 أو www.pwd.org.au
- **DANA** (Disability Advocacy Network Australia) - شبكة المناصرة عن الإعاقة في أستراليا: اتصل على 1800 643 787 أو تفضل بزيارة www.dana.org.au
- **Ask Izzy** (Disability Advocacy Finder) - الباحث عن مناصرة الإعاقة: تفضل بزيارة www.askizzy.org.au/disability-advocacy-finder
- **Equality Australia** (المساواة في أستراليا) (للطلاب في المدارس الكاثوليكية): اتصل على الرقم 03 9412 0412 أو تفضل بزيارة www.equalityaustralia.org.au



الدعم القانوني

للحصول على المشورة القانونية في جميع أنحاء أستراليا، فإن أفضل نقطة انطلاق هي لجنة المساعدة القانونية أو المراكز القانونية المجتمعية في الولاية أو الإقليم.

يقدمون مساعدة قانونية مجانية للأشخاص الذين يستوفون معايير الأهلية الخاصة بهم ويمكن أن يوفر المعلومات والمشورة والإحالات.

يمكنك أيضًا الاتصال بلجنة إصلاح القانون الأسترالية (ALRC):
اتصل على الرقم 119 436 940 +61 أو تفضل بزيارة info@alrc.gov.au.

العناية الشخصية والدعم

من المحزن معرفة أن طفلك يتعرض للتنمر أو الاستبعاد أو التمييز ضده.

إذا كنت بحاجة ماسة إلى شخص ما للتحدث معه، فهناك خدمات مجانية وسرية مثل:

- **Lifeline** (دعم الأزمات على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع)
www.lifeline.org.au | 13 11 14
 - **Beyond Blue** (دعم وموارد الصحة النفسية)
www.beyondblue.org.au | 1300 22 4636
 - **Carer Gateway** (دعم مقدمي الرعاية، بما في ذلك الاستشارة النفسية)
www.carergateway.gov.au | 1800 422 737
 - BullyingNoway.gov.au (الخطوط الساخنة لدعم الوالدين في الولاية والإقليم).
- يمكن لطفلك أيضًا الوصول إلى المساعدة العاجلة من خلال Kids Helpline:
- **Kids Helpline**: اتصل على الرقم 1800 55 1800 أو تفضل بزيارة www.kidshelpline.com.au.

للحصول على معلومات عامة عن التربية والأسرة

- **Raising Children Network** (شبكة تربية الأطفال)
(موارد التربية، بما في ذلك النصائح الخاصة بالإعاقة)
www.raisingchildren.net.au
- **Association for Children with Disability** (جمعية الأطفال ذوي الإعاقة)
(دعم الوالدين والمعلومات في فيكتوريا)
03 9880 7000 | www.acd.org.au أو 1800 654 013 للمتصلين من المناطق الإقليمية
- **Kiind**
(دعم الأسر التي تربي أطفالاً ذوي إعاقة بالموارد والدليل)
www.kiind.com.au | 08 6164 9806

لمزيد من المعلومات حول هذا الكتيب، يمكنك الاتصال بـ CYDA على الرقم 9417 1025.

إخلاء المسؤولية: تلقى مشروع Take Charge of Change تمويلًا من وزارة الصحة والإعاقة والشيخوخة بالحكومة الأسترالية لدعم أسر الأطفال والشباب ذوي الإعاقة للمساعدة في إدارة التحولات الرئيسية طوال حياتهم. يُقصد بالمعلومات المقدمة أن تكون دليلًا عامًا وقد لا تحتوي على أحدث المعلومات والتحديثات. أوراق الحقائق هذه سارية اعتبارًا من تشرين الأول / أكتوبر 2025. اعرض المجموعة الكاملة من الموارد على cyda.org.au